

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение  
«Детский сад «Аленушка» с. Сухарево»  
Нижнекамский муниципального района Республики Татарстан

**РАССМОТРЕНО:**

на педагогическом  
совете №1 МБДОУ «Детский сад  
«Аленушка» с. Сухарево НМР РТ  
от 31.08.2020г

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад «Аленушка»  
с. Сухарево» НМР РТ  
/Федотова Э.Р.  
приказ № 28 от 09.09.2020 г



Рабочая программа  
составлена по реализации основной общеобразовательной программы  
первая младшая группа (2-3 года) МБДОУ  
«Детский сад «Аленушка» с. Сухарево»  
Нижнекамский муниципального района Республики Татарстан  
на 2020-2021 учебный год

разработана  
воспитателями  
Акимова Е.А.  
Песнева Е.Д.

Нижнекамский район, с. Сухарево, 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы.....9

### Содержательный раздел

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми первой младшей группы (2-3года) образовательных областей .....13
- 2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.....32

### Организационный раздел

- 3.1. Материально-технические условия реализации программы .....41
- 3.2. Режим дня.....42
- 3.3. Культурно - досуговая деятельность.....46
- 3.4. Организация развивающей среды предметно-пространственной среды (центры деятельности).....47

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по развитию детей младшей разновозрастной группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Алёнушка» с. Сухарево, на 2019 – 2020 годы и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в первой младшей группе.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, края, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОО Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2014 г.) в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 года № 1155, с использованием следующих нормативно – правовых документов:

*На международном уровне:*

Конвенция ООН о правах ребёнка(1989 год).

На федеральном уровне:

1. Конституция РФ (1993 год).
2. Федеральный закон Российской Федерации « Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года.
3. ФГОС дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 года № 1155.
4. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. №544н).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
6. Комментарии к ФГОС дошкольного образования (методические рекомендации Минобрнауки России от 28.02.2014 г. №08-249)

*На республиканском уровне:*

1. О Государственных языках РТ и о других языках в РТ – Закон РТ от 08.07. 1992 № 1560-ХII

2. Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» - «Будущее» (от 30 декабря 2010 года №1174)

*На локальном уровне:*

1. Устав МБДОУ «Алёнушка» с. Сухарево

2. Основная образовательная программа МБДОУ «Алёнушка» с. Сухарево

Рабочая программа определяет содержание и организации воспитательно - образовательного процесса для детей 1 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность **образовательных областей**, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативным, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ООП ДОО (см. ООП ДОО).

### **Образовательный паспорт первой младшей группы**

Возраст детей 2 – 3 года. В группе детей \_\_\_\_. Из них мальчиков - \_\_ девочек – \_\_.

Возраст детей 3 -4 года. В группе детей \_\_\_\_. Из них мальчиков - \_\_\_\_, девочек - \_\_\_\_

Основные задачи воспитательно-образовательной работы первой младшей группы:

- Успешная адаптация детей к условиям ДООУ.
- Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей раннего возраста.

### Социальный паспорт младшей разновозрастной группы

№	Фамилия, имя ребёнка	Нац-ть	Состав семьи	Кол-во детей в семье	мама		папа	
					Образование	соц. статус	образование	соц. статус
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
<b>Часто болеющие дети (ЧБД)</b>		<b>Состояние здоровья детей</b>			<b>Дети с ОВЗ</b>	<b>Дети с хроническими заболеваниями</b>	<b>Дети, нужд. в псих.-пед. сопровождении</b>	
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>				
	-	-	10	-	-	-	-	

Анализ социального статуса семей выявил, что первую младшую группу (4) посещают дети из полных семей 7 (100 %), из неполных – 0 (00,%); из многодетных – 6 (90 %). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим 1(10 %) и средним профессиональным 6 (40%) образованием, средним образованием 6 (40%).

#### Возрастные особенности детей 2-х – 4-х лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием

орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.



- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования (формируемая часть) 3 года**

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Динамика освоения целевых ориентиров</b>
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</p> <p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.</p> <p>Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).</p> <p>С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).</p> <p>Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и</p>

	грустные мелодии.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.</p> <p>Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p> <p>Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</p> <p>Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости.</p> <p>Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> <p>Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...).</p> <p>Выполняет простейшие поручения взрослого.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p><b>«Физическое развитие»</b></p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Проявляет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Умеет самостоятельно есть.</p> <p>Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.</p> <p>Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.</p>

	<p>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p> <p>Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p>Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>Общается в диалоге с воспитателем.</p> <p>В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.</p> <p>Следит за действиями героев кукольного театра.</p> <p>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).</p> <p>Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>Различает один и много предметов.</p> <p>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.</p> <p>Узнает шар и куб.</p> <p>Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</p> <p>Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</p> <p>Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <p>Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p>Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> <p>Слушает небольшие рассказы без наглядного</p>
--	---

	<p>сопровождения.</p> <p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p> <p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.</p>
--	--

**Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, доме, родном селе Сухарево (ближайшем социуме), природе Республики Татарстан.

Проявляет интерес к народному творчеству.

Знает представителей растительного и животного мира Республики Татарстан.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми первой младшей группы (2-3года) образовательных областей**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитание и обучение осуществляется на русском и татарском - государственных языках Республики Татарстан.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

### **Социально – коммуникативное развитие**

*Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на:*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
- формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе

***Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:***

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

***Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:***

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

### ***Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.***

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

### ***По развитию трудовой деятельности:***

-обучать элементарным навыкам самообслуживания ( умения и порядка одевания /раздевания), опрятности,:

-воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;

-учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);

-приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

### ***Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;***

**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка,

изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

### **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого

зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом  
возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся  
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Инд. работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.



### ***Сюжетно-ролевая игра***

*Цель:* овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

*Задачи:* поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

*Основные виды сюжета* в раннем дошкольном возрасте.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

### ***Дидактические игры***

*Цель:* Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

*Задачи:* Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

### ***Игра с правилами***

*Цель:* овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

*Задачи:* поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

### ***Подвижные игры***

*Цель:*

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами.

- Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

### ***Театрализованные игры***

*Цель:*

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

*Задачи:* Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

## **Познавательное развитие**

*Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)* предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Формирование познавательных действий, становление сознания:***

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

***Развитие воображения и творческой активности:***

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

***Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),***

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.*)

**Форма.** Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

**Ориентировка** в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей

Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### *Предметное и социальное окружение*

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

#### *Ознакомление с природой*

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка) в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).
- Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)**

Предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

Формирование у детей представления и первичных знаний о природе своей малой родины, традициях, обычаях и ремеслах Республики Татарстан.

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

#### **ОО «Познание»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Образовательная	Образовательная		

деятельность (ОД)	деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	детей	
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
- сюжетно-ролевая игра - рассматривание - наблюдение - чтение - игра-экспериментирование -конструирование исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра - рассматривание - наблюдение - чтение - игра-экспериментирование Конструирование исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

### Содержание рабочей программы

№	Тема НОД	Количество НОД	Номер НОД	в том числе: практическая деятельность
1	Количество предметов	17	15,16,17,18,19,20, 21,22,23,24,25, 26, 27,31,32,33,35	17
2	Сравнение предметов по величине	14	10,11,12,13,14,18, 19,25,26,27,28,29, 34,35	14
3	Геометрические формы	12	5,6,7,8,9,21,22,25, 26,27,28,36	12
4	Ориентировка в пространстве	7	1,2,28,30,31,32,36	7

### Распределение учебного материала

Задачи	Содержание психолого-педагогической работы
Формирование элементарных математических представлений	<p><b>Количество.</b> Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много - один (один - много).</p> <p><b>Величина.</b> Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т.д.)</p> <p><b>Форма.</b> Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p>

## Тематический план

Тема	Количество НОД	Время проведения	В том числе: практическая деятельность
Игровые	36	36х8	№1-36
ИТОГО	36	4, 8ч	

## Речевое развитие

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи***

### *Формирование словаря*

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
  - Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.

### *Обогащение активного словаря:*

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов.
- наречиями

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов

*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы.
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

*Звуковая культура речи*

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

*Грамматический строй речи*

- Совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.

*Развитие связной диалогической и монологической речи:*



- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета;
- поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и др.

*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:*

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы, язык-голосовые связки-воздушная струя);

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы***

*Восприятие художественной литературы:*

- формировать потребность и интерес к чтению;

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги.

- Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.
- приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения;
- сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;
- поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

### **Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)**

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом  
возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся**

**ОО «Речевое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная	Взаимодействие
---	-----------------	----------------

Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	деятельность детей (СДД)	с семьей (ВС)
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра -импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

### Тематический план

№ п/п	Тема ООД	Количество НОД	в том числе: практическая деятельность
1	«Что есть на участке детского сада?» (путешествие по территории участка).	1	1
2	Чтение русской народной песенки «Большие ноги шли по дороге...»	1	1
3	«Что есть в групповой комнате?» (путешествие по комнате).	1	1
4	Чтение русской народной песенки «Баю – бай, баю - бай...» и стихотворения И. Токмаковой «Баиньки».	1	1
5	«Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко».	1	1
6	Чтение стихотворения К. Жуковского «Птичка», цикла стихотворений С. Маршака «Детки в клетке».	1	1
7	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	1	1
8	Чтение цикла стихотворений А.Барто «Игрушки»	1	1
9	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз».	1	1
10	Немецкая народная песенка «Три веселых братца».	1	1

11	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	1	1
12	Повторение русской народнаой сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а».	1	1
13	Рассматривание сюжетной картины «Спала кошка на крыше».	1	1
14	Л.Н.Толстой « Был у Пети и Маши конь».	1	1
15	Рассматривание сюжетной картины (по выбору воспитателя).	1	1
16	Чтение чувашской песенки «Разговоры». Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у).	1	1
17	Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?»	1	1
18	Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?» Дидактическое упражнение «Ветерок».	1	1
19	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	1	1
20	Чтение русской народной потешки «Пошел котик на Торжок...» Дидактическая игра «Это я придумал».	1	1
21	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	1	1
22	Чтение сказки «Козлятки и волк» (в обработке К.Ушинского).	1	1
23	Рассматривание сюжетной картины (по выбору воспитателя).	1	1
24	Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»»	1	1
25	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе».	1	1
26	Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»»	1	1
27	Дидактические игры на произношение звуков м[м] –[м’], [п] – [п’], [б] – [б’]. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	1	1
28	Дидактические упражнения на произношение звука [ф]. Дидактическая игра «Далеко – близко».	1	1
29	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу?»»; повторение потешки «Пошел котик на Торжок...»	1	1
30	Дидактическая игра «Подбери перышко».	1	1
31	Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси». Дидактические упражнения и игры на произношение звука [к].	1	1
32	Рассматривание сюжетной картины (по выбору воспитателя).	1	1
33	Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».	1	1
34	Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»	1	1
35	Рассказывание без наглядного сопровождения: Л. Славина «Зайчик». Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»	1	1
36	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков [д] - [д’]. Чтение русской народной песенки «Ай, ду – ду, ду – ду, ду – ду!» (в сокращении).	1	1
37	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	1	1
38	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	1	1
39	Повторение материала.	1	1
40	Дидактическое упражнение « Чья мама? Чей малыш?»		
41	Сказка «Теремок», русская народная песенка «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	1	1
42	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	1	1
43	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	1	1
44	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	1	1
45	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	1	1
46	Инсценировка сказки «Теремок».	1	1
47	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	1	1

48	Рассматривание сюжетной картины (по выбору воспитателя).	1	1
49	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».	1	1
50	Рассматривание сюжетной картины (по выбору воспитателя).	1	1
51	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	1	1
52	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	1	1
53	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	1	1
54	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	1	1
55	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».	1	1
56	Чтение сказки «Маша и медведь».	1	1
57	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	1	1
58	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	1	1
59	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	1	1
60	Чтение «Друзья» (глава из книги Г.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»).	1	1
61	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	1	1
62	«Купание куклы Кати».	1	1
63	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га».	1	1
64	Повторение материала.	1	1
65	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка».	1	1
66	Рассматривание картины « Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят (чтение песенки В. Берестова «Цыплята»).	1	1
67	Рассказ Г. Балла «Желтячок», песенки В. Берестова «Цыплята».	1	1
68	Дидактические упражнения «Так или не так». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	1	1
69	Дидактические упражнения «Так или не так». Чтение песенки «Снегирек».	1	1
70	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».	1	1
71	«Здравствуй, весна!»	1	1
72	Диагностика.	1	1
Итого:		72	72

### Художественно – эстетическое развитие

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (**изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной** и др.).

### *По развитию продуктивной деятельности*

#### *Рисование*

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

#### *Лепка*

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу.

- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик, два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

***Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).***

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
- Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
- Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

***Формирование элементарных представлений о видах искусства;***

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

***Становление эстетического отношения к окружающему миру***

- Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.
- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

***По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству***

***Слушание***

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.
  - Развивать умение различать звуки по высоте.

### ***Пение***

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.
- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- Постепенно приучать к сольному пению.

### ***Музыкально-ритмические движения***

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения

## **Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся**

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование,

Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.
--	---	---	--

### **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)**

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально' выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

#### **Содержание рабочей программы:**

№	Тема НОД	Содержание НОД
1	«Пряники для мишки».	Знакомить с пластилином и его свойствами; знакомить с правилами работы с этим материалом. Учить выполнять задания (повторять движения, проговаривать вместе с воспитателем), скатывать кусочек пластилина в шарик, слегка расплющивать его.
2	«Пирожок для котика».	Учить отщипывать кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызывать интерес к лепке. Упражнять в выполнении заданий воспитателя.
3	«Угостим мышку горошком».	Познакомить с зеленым цветом. Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать готовые изделия на дощечку.
4	«Крошки для утят».	Продолжать знакомить с пластилином. Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать готовые изделия на дощечку. Знакомить с желтым цветом.



5	«Бублики для кота».	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук. Учить детей соединять концы палочек, образуя кольца. Развивать мелкую моторику рук. Учить различать желтый цвет.
6	«Угощение для собачки».	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук. Класть пластилин и вылепленные предметы на доску. Прививать интерес к лепке. Знакомить с белым цветом.
7	«Заборчик для козлят».	Продолжить знакомство с материалом. Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук. Прививать интерес к лепке. Учить работать коллективно.
8	«Травка для коровушки».	Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, различать зеленый цвет, класть пластилин и вылепленные предметы на доску.
9	«Пирожки для зверят».	Продолжать учить совершенствовать приемы работы с пластилином. Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.
10	«Веточки для козы».	Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, закреплять знания о форме разных предметов, учить аккуратно складывать пластилин и вылепленные предметы на доску.
11	«Морковка для зайчика».	Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином. Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук. Закреплять знания о форме разных предметов. Учить различать красный цвет. Воспитывать умение радоваться своим работам.
12	«Зернышки для мышонка».	Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать их между ладонями круговыми движениями. Прививать интерес к изобразительной деятельности. Учить различать желтый цвет.
13	«Скатывание одного шара для снеговика».	Закреплять умение скатывать пластилин круговыми движениями (шарики). Учить аккуратно складывать вылепленные предметы на доску. Воспитывать умение радоваться своим работам.
14	«Ягоды для птичек».	Учить различать и называть красный цвет. Закреплять знание о форме предметов. Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать их между ладонями круговыми движениями.
15	«Разноцветные шары».	Закреплять умение лепить предметы круглой формы приемом раскатывания пластилина круговыми движениями. Учить различать желтый, красный, синий цвета. Прививать интерес к изобразительной деятельности.
16	«Палочки для крыши теремка».	Закреплять умение работать с пластилином. Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук. Учить любоваться готовым изделием.
17	«Дудочки для ребят».	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями рук. Учить работать аккуратно.
18	«Снеговик» (скатывание большого и маленького шаров).	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет. Поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.
19	«Яблочки».	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки: различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием.
20	«Морковка для зайчика».	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием.
21	«Миски для медведей».	Упражнять в скатывании шаров круговыми движениями рук, в сплющивании их в ладонях, учить пальцами делать углубление. Развивать интерес к лепке.

22	«Блюдец».	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на доску.
23	«Пряники для зайчика».	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, вызывать желание лепить.
24	«Печенье для щенка».	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на доску, определять предметы круглой формы.
25	«Ягоды для снегиря».	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на доску, определять предметы круглой формы, любоваться готовым изделием.
26	«Кузовок».	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина: учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.
27	«Лучики для солнышка».	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на доску, различать и называть желтый цвет.
28	«Пирожки для бабушки».	Закреплять умения формировать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.
29	«Весенняя травка».	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.
30	«Сыр для мышки».	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на доску.
31	«Разноцветные колеса».	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, закреплять знания цветов.
32	«Яйцо».	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на доске.
33	«Лесенка».	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями. Работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску.
34	«Огуречик».	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки, учить различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.
35	«Сосиски для киски».	Совершенствовать умение понимать вопросы, раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием.
36	Диагностика.	Проверить полученные знания и умения.

### Тематический план

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД	в том числе: практическая деятельность
1.	«Пряники для мишки».	1	1
2.	«Пирожок для котика».	1	1
3.	«Угостим мышку горошком».	1	1
4.	«Крошки для утят».	1	1
5.	«Бублики для кота».	1	1
6.	«Угощение для собачки».	1	1
7.	«Заборчик для козлят».	1	1
8.	«Травка для коровушки».	1	1
9.	«Пирожки для зверят».	1	1
10.	«Веточки для козы».	1	1
11.	«Морковка для зайчика».	1	1

12.	«Зернышки для мышонка».	1	1
13.	«Скатывание одного шара для снеговика».	1	1
14.	«Ягоды для птичек».	1	1
15.	«Разноцветные шары».	1	1
16.	«Палочки для крыши теремка».	1	1
17.	«Дудочки для ребят».	1	1
18.	«Снеговик» (скатывание большого и маленького шаров).	1	1
19.	«Яблочки».	1	1
20.	«Морковка для зайчика».	1	1
21.	«Миски для медведей».	1	1
22.	«Блюдце».	1	1
23.	«Пряники для зайчика».	1	1
24.	«Печенье для щенка».	1	1
25.	«Ягоды для снегиря».	1	1
26.	«Кузовок».	1	1
27.	«Лучики для солнышка».	1	1
28.	«Пирожки для бабушки».	1	1
29.	«Весенняя травка».	1	1
30.	«Сыр для мышки».	1	1
31.	«Разноцветные колеса».	1	1
32.	«Яйцо».	1	1
33.	«Лесенка».	1	1
34.	«Огуречик».	1	1
35.	«Сосиски для киски».	1	1
36.	Диагностика.	1	1
Итого:		36	36

### **Образовательная область « Физическое развитие»**

Цель: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области « Физическое развитие» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Сохранение и укрепление Физического и психического здоровья детей

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

### **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки —слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

### **Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта**

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь

определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

#### Тематический план.

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД	в том числе: практическая деятельность
1.	«Лучики для солнышка».	1	1
2.	«Петушка накормлю, дам я зернышек ему».	1	1
3.	«Раскрасим репку».	1	1
4.	«Травка на лугу».	1	1
5.	«Зернышки для уточек».	1	1
6.	«Желтые комочки».	1	1
7.	«Красивая чашка в горошек».	1	1
8.	«Колеса для машин».	1	1
9.	«Яблоки для куклы».	1	1
10.	«Маленькие и большие следы».	1	1
11.	«Веточка для птички».	1	1
12.	«Раскрасим коню хвост».	1	1
13.	«Мячики для котят».	1	1
14.	«Разноцветные ворота».	1	1
15.	«Елочные шары».	1	1
16.	«Палочки для крыши».	1	1
17.	«Тарелочка».	1	1
18.	«Шарф для кошки».	1	1
19.	«Штанишки для мишки».	1	1
20.	«Снежная улица».	1	1
21.	«Украсим тарелочку».	1	1
22.	«Цветные мячики».	1	1
23.	«Червячок».	1	1

24.	«Бублик».	1	1
25.	«Морские волны».	1	1
26.	«Красивый зонтик».	1	1
27.	«Дождик».	1	1
28.	«Дорожки».	1	1
29.	«Море».	1	1
30.	«Разноцветные колечки».	1	1
31.	«Заборчик».	1	1
32.	«Украсим платье узором».	1	1
33.	«Зеленая трава».	1	1
34.	«Идет дождик».	1	1
35.	«Солнечный зайчик».	1	1
36.	Диагностика	1	1
ИТОГО:		36	36

Тема, форма проведения	№	Содержание НОД
«Лучики для солнышка».	1	Учить замечать следы карандаша на бумаге, правильно держать карандаш, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии. Формировать правильную позу при рисовании. Воспитывать интерес к рисованию.
«Петушка накормлю, дам я зернышек ему».	2	Учить пользоваться красками, знакомить с их свойствами, рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на бумагу. Формировать правильную позу при рисовании. Воспитывать интерес к рисованию.
«Раскрасим репку».	3	Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет. Формировать правильную позу при рисовании.
«Травка на лугу».	4	Учить различать зеленый цвет, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом. Воспитывать интерес к рисованию.
«Зернышки для уток».	5	Совершенствовать умение рисовать пальцами, учить различать желтый цвет. Воспитывать интерес к рисованию.
«Желтые комочки».	6	Совершенствовать умение рисовать пальцами, учить различать и называть желтый цвет. Упражнять в рисовании округлых форм. Формировать правильную позу при рисовании
«Красивая чашка в горошек».	7	Совершенствовать умение рисовать пальцами, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура, учить различать и называть желтый цвет. Упражнять в рисовании округлых форм. Формировать правильную позу при рисовании.
«Колеса для машин».	8	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу. Воспитывать интерес к рисованию. Продолжать учить различать и называть желтый и зеленый цвета.
«Яблоки для куклы».	9	Совершенствовать умения работать карандашом. Учить различать и называть красный цвет. Учить рисовать предмет круглой формы.
«Маленькие и большие следы».	10	Продолжать учить рисовать пальчиками, ритмично наносить отпечаток на бумагу. Передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности. Формировать у детей правильную позу при рисовании.

«Веточка для птички».	11	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть. Учить рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу. Побуждать задумываться над тем, что нарисовали.
«Раскрасим коню хвост».	12	Совершенствовать умение работать кистью - держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом. Снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю. Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.
«Мячики для котят».	13	Закреплять умение работать карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца. Рисовать предметы округлой формы. Определять цвет предмета (желтый, зеленый, красный).
«Разноцветные ворота».	14	Продолжать учить различать и называть красный цвет. Учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать работы.
«Елочные шары».	15	Продолжать учить рисовать пальчиками, используя разные цвета. Учить различать и называть синий цвет. Развивать умение видеть образ изображаемого. Воспитывать умение работать коллективно.
«Палочки для крыши».	16	Продолжать учить рисовать краской, правильно держать кисточку. Проводить прямые отрывистые линии, передовая в рисунке определенную форму. Развивать желание рисовать.
«Тарелочка».	17	Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание основных цветов, развивать интерес к рисованию.
«Шарф для кошки».	18	Учить правильным приемам закрашивания краской не выходя за контур. Закреплять умение идентифицировать цвета, называть их. Развивать желание рисовать.
«Штанишки для мишки».	19	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.
«Снежная улица».	20	Учить ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах. Учить различать и называть белый цвет.
«Украсим тарелочку».	21	Закреплять умение работать с красками. Учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумагу. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание основных цветов.
«Цветные мячики».	22	Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов, закреплять знания цветов.
«Червячок».	23	Освоение техники рисования прямых и волнистых линий, правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию.
«Бублик».	24	Упражнять в рисовании круглых форм. Совершенствовать навыки работы с красками.
«Морские волны».	25	Продолжать учить различать и называть синий цвет. Упражнять в рисовании волнистых линий. Закреплять умение рисовать карандашом.
«Красивый зонтик».	27	Продолжать учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску. Узнавать и правильно называть желтый и красный цвета. Закрашивать рисунок не выходя за контур.
«Дождик».	26	Учить рисовать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть.

«Дорожки».	28	Продолжать учить держать правильно кисточку, упражнять в умении промывать кисть. Учить рисовать дорожки. Закреплять понятия «узкий», «широкий». Продолжать учить воспринимать и воспроизводить движения, показываемые воспитателем.
«Море».	29	Продолжать учить держать правильно карандаш, передавать в рисунке определенную форму, отрабатывать кругообразные движения рук. Учить использовать карандаши разных цветов, закреплять знания о цвете.
«Разноцветные колечки».	30	Продолжать учить держать правильно карандаш, передавать в рисунке определенную форму, отрабатывать кругообразные движения рук. Учить использовать карандаши разных цветов, закреплять знания о цвете.
«Заборчик».	31	Продолжать учить держать правильно кисточку, рисовать прямые линии. Развивать интерес к рисованию.
«Украсим платье узором».	32	Продолжать учить держать правильно кисточку, ритмично наносить мазки на лист бумаги (силуэт платья), проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета. Закреплять знание основных цветов.
«Зеленая трава».	33	Продолжать учить держать правильно кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок. Развивать интерес к рисованию.
«Идет дождик».	34	Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления.
«Солнечный зайчик».	35	Совершенствовать умение работать с красками, различать желтый цвет.
Диагностика.	36	Проверить полученные знания и умения.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся**

**ОО «Физическое развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>Образовательная деятельность (ОД)</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
Образовательная деятельность по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые; Тематические; - классические. Подвижная игра большой, малой подвижности.	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: - игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения)	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.



Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна		
---	---	--	--

### Содержание рабочей программы

	Блоки	Содержание
1	Ходьба	Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, рассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).
2	Бег	Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).
3	Ползание и лазанье	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.
4	Прыжки	Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через <b>шнур</b> (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.
5	Бросание, ловля, метание	Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.
<b>Подвижные игры</b>		
	<b>С ходьбой и бегом</b>	«Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет»
	<b>С ползанием</b>	«Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».
	<b>С бросанием и ловлей мяча</b>	«Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

	<b>С подпрыгиванием</b>	«Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».
	<b>На ориентировку в пространстве</b>	«Где звенит?», «Найди флажок».
	<b>Движение под музыку и пение</b>	«Поезд», «Зайка», «Флажок».

### Тематический план

№ п/п	Тема	Количество НОД	В том числе практическая
1	«Ловкие детишки»	1	1
2	«Ловкие детишки»	1	1
3	«Любимые игры малышей»	1	1
4	«Мы уже спортсмены»	1	1
5	«Мы уже спортсмены»	1	1
6	«Медвежата-любознайки»	1	1
7	«Солнышко в гостях у ребят»	1	1
8	«Солнышко в гостях у ребят»	1	1
9	«Скачет зайка без оглядки»	1	1
10	«Осень в гости к нам пришла» .	1	1
11	«Осень в гости к нам пришла»	1	1
12	«Сказочное путешествие»	1	1
13	«На прогулку в лес пойдем»	1	1
14	«На прогулку в лес пойдем»	1	1
15	«Дружные ребята»	1	1
16	«Малыши лягушатами стали»	1	1
17	«Малыши лягушатами стали»	1	1
18	«Веселые бельчата»	1	1
19	«Мой веселый, звонкий мяч»	1	1
20	«Мой веселый, звонкий мяч»	1	1
21	«Скачет зайка без оглядки»	1	1
22	«В гости к зайчику»	1	1
23	«В гости к зайчику»	1	1
24	Диагностика двигательных качеств и умений детей	1	1
25	«Наши любимые игры»	1	1
26	«Наши любимые игры»	1	1
27	«Необыкновенный мяч»	1	1
28	«Наши любимые игры»	1	1
29	«Воробушки-попрыгунчики»	1	1
30	«Мишка заблудился»	1	1
31	«Воробушки-попрыгунчики»	1	1
32	«Любимые игры малышей»	1	1
33	«Веселые игры для малышей»	1	1
34	«Веселые игры для малышей»	1	1
35	«Медвежата-любознайки»	1	1
36	«Малыши-крепыши»	1	1
37	«Медвежата-любознайки»	1	1
38	«Скачет зайка без оглядки»	1	1
39	«В гости к лесным зверям»	1	1
40	«Скачет зайка без оглядки»	1	1
41	Диагностика двигательных качеств и умений детей	1	1
42	«Забавные малыши»	1	1
43	Диагностика двигательных качеств и умений детей	1	1
44	Диагностика двигательных качеств и умений детей	1	1
45	"В гостях у бабушки Маруси"	1	1
46	«Сказочное путешествие»	1	1
47	«Сказочное путешествие»	1	1
48	«Шутки-прибаутки»	1	1

49	«Дружные ребята»	1	1
50	«Дружные ребята»	1	1
51	«У солнышка в гостях»	1	1
52	«Веселые бельчата»	1	1
53	«Веселые бельчата»	1	1
54	«Наши любимые игры»	1	1
55	«В гостях у Зимушки-зимы»	1	1
56	«В гостях у Зимушки-зимы»	1	1
57	«Малыши лягушатами стали»	1	1
58	«Зимние забавы»	1	1
59	«Зимние забавы»	1	1
60	«Мы уже спортсмены»	1	1
61	«Необыкновенный мяч»	1	1
62	«Необыкновенный мяч»	1	1
63	«Ловкие детишки»	1	1
64	«В гости к снежной бабе»	1	1
65	«В гости к снежной бабе»	1	1
66	«Наши любимые игры»	1	1
67	«Прогулка в зимний лес»	1	1
68	«Прогулка в зимний лес»	1	1
69	Диагностика двигательных качеств и умений детей	1	1
70	«Мишка заблудился»	1	1
71	«Мишка заблудился»	1	1
72	«Сказочное путешествие»	1	1
73	«На цирковой арене»	1	1
74	«На цирковой арене»	1	1
75	«Необыкновенный мяч»	1	1
76	«Пробую чемпионом стать»	1	1
77	«Пробую чемпионом стать»	1	1
78	«Мишка заблудился»	1	1
79	«У солнышка в гостях»	1	1
80	«У солнышка в гостях»	1	1
81	«Пробую чемпионом стать»	1	1
82	«Веселые игры для малышей»	1	1
83	«Веселые игры для малышей»	1	1
84	Диагностика двигательных качеств и умений детей	1	1
85	«Малыши-крепыши»	1	1
86	«Малыши-крепыши»	1	1
87	«Шутки-прибаутки»	1	1
88	«Шутки-прибаутки»	1	1
89	«Веселые аттракционы»	1	1
90	«На прогулку в лес пойдем»	1	1
91	«В гости к лесным зверям»	1	1
92	«В гости к лесным зверям»	1	1
93	«Малыши лягушатами стали»	1	1
94	Диагностика двигательных качеств и умений детей	1	1
95	Диагностика двигательных качеств и умений детей	1	1
96	«В гости к зайчику»	1	1
97	Диагностика двигательных качеств и умений детей	1	1
98	«Забавные малыши»	1	1
99	«Воробушки-попрыгунчики»	1	1
100	«Забавные малыши»	1	1
101	Диагностика двигательных качеств и умений детей	1	1
102	"В гостях у бабушки Маруси"	1	1
103	"В гостях у бабушки Маруси"	1	1
104	«Шутки-прибаутки»	1	1
105	«Дружные ребята»	1	1
106	«Шутки-прибаутки»	1	1
107	«Как у курочки-хохлатки»	1	1
108	«Как у курочки-хохлатки»	1	1

	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
--	---------------	------------	------------

## **2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	10-10,5	1,0-1,5

### **Формы организации образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<b>Ранний возраст (2-3 года)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН

**2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**Региональный компонент способствует включению обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Татарстан**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном поселке (название, символика ).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном поселке, районе.
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<b>социально-коммуникативное развитие</b>	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Республики Татарстан, стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Республики Татарстан.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен,

	хороводов, традиций Республики Татарстан
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Республики Татарстан

### Перспективный план по национально региональному компоненту

Месяц	Организационная деятельность
Сентябрь	1-2. Беседа «Давай познакомимся»; 2-4. Игра упражнение «Обратись по имени».
Октябрь	1-2. Рассматривание картины моя семья; 3. Пальчиковая игра «Без, без, без идей»; 4. Чтение стихотворения на родном языке «Был мин»
Ноябрь	1-2. Знакомство с национальной куклой Айгуль; 3. Рассматривание люльки; 4. Д.и. «Уложим куклу спать»
Декабрь	1-2. Рассматривание иллюстрации «Кыш килде»; 3-4. Чтение и заучивание стихотворения «Кыш бабай»
Январь	1-2. СРИ «Дочка спит», песенка С. Рахматуллина «Колыбельная»; 3-4. Закрепить понятия: что такое семья, с помощью пальчиковой игры «Бубармак..»
Февраль	1-2. Рассматривание посуды – чаши; 3-4. Д.и. «Угостим куклу чаем».
Март	1-2. Чтение стихотворения «Праздничный подарок» Ф. Губайдуллиной; 3-4. СРИ «В деревню к бабушке и дедушке».
Апрель	1-2. Рассматривание скатерти, рассказ воспитателя; 3. Д.и. «Накроем стол к обеду» 4. Заучивание стихотворения Р. Абуталипова «Сай»
Май	1-2. Рассматривание татарской игрушки; 3-4. Д.и. «Составь матрешку», «Одень матрешку», «Мой край- Татарстан» Ф.Н. Фазлыева.

**Модель воспитательно - образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей**

*педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:*

- образовательную деятельность (занятия),
- совместную деятельность,
- создание условия для самостоятельной деятельности детей.

*индивидуально-дифференцированный подход к детям;*

*интеграция образовательного содержания;*

педагогический процесс основан на использовании *наглядно-практических методов* деятельности;

*обучение* проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

*назначение непосредственно-образовательной деятельности:*

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
- в освоении новых способов действий,
- в осознании связей и зависимостей;

составлен учебный план;

предусмотрена гибкая, вариативная сетка непосредственно-образовательной деятельности, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»»;

определена учебная нагрузка, соответствующая требованиям Сан Пин;

педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;

организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных особенностей и интересов детей

*основные характеристики развивающей среды:*

- комфортность,
- безопасность,
- обеспечение сенсорными впечатлениями,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- игровые зоны для мальчиков и девочек;

*взаимодействие ДОО с родителями;*

*установление социального партнёрства*

### **Особенности взаимодействия с семьями обучающихся**

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были, создали следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом

ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

### **Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

*Младшая разновозрастная группа*

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЕ</b>



<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Родительское собрание: «Адаптация ребёнка в детском саду»</li> <li>2.Памятка: «Условия необходимые для воспитания самостоятельности»</li> <li>3.Индивидуальные беседы: «Прислушайтесь к совету! (типы семей)»</li> <li>4.Советы медсестры: «Гигиена одежды вашего ребёнка»</li> <li>5.Консультация: «Первый раз в детский сад»</li> </ol>
<b>ОКТАБРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Советы медсестры: «Профилактика гриппа и ОРВИ-золотые правила здоровья»</li> <li>2.Консультация: «Развиваем самостоятельность»</li> <li>3.Памятка: «Если ребёнок часто обманывает»</li> <li>4.Индивидуальные беседы: «Как организовать домашние занятия по рисованию и лепке »</li> <li>5.Оформление фотовыставки: «Осенние листочки»</li> </ol>
<b>НОЯБРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Советы медсестры: «Помните-здоровье начинается со стопы!»</li> <li>2.Консультация: «Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности у детей 1 младшей группы»</li> <li>3.Индивидуальные беседы: «Развиваем речь детей»</li> <li>4.Анкетирование: «Развитие речи детей 3 года жизни в семье»</li> <li>5.Рекомендации: «Формирование правильного звукопроизношения»</li> <li>6.Оформление фотовыставки: «Я и моя мама»</li> </ol>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Советы медсестры: «Профилактика гриппа»</li> <li>2.Консультация: «Зачем нужно развивать мелкую моторику»</li> <li>3.Инструктаж: «Как вести себя при гололёде»</li> <li>4.Папка-передвижка: «Зимушка-зима»</li> <li>5.Анкетирование: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</li> <li>6.Родительское собрание: « Возраст упрямства и строптивости. Итоги 1 полугодия.»</li> </ol>

<b>ЯНВАРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Советы медсестры: «Правильное питание-основа здоровья»</li> <li>2.Анкетирование: «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью»</li> <li>3.Консультация: «Сенсорное развитие в раннем возрасте»</li> <li>4.Папка-передвижка: «Играем со снегом и познаём его свойства»</li> </ol>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Советы медсестры: «Одежда детей в помещении и на прогулке»</li> <li>2.Консультация: «Как перестать кричать на ребёнка»</li> <li>3.Поздравление для пап: «С любовью к папе»</li> <li>4.Беседа: «Домашний игровой уголок, его безопасность»</li> <li>5.Оформление фотовыставки: «Выходной вместе с мамой, вместе папой»</li> <li>6.Анкетирование: «Мой ребёнок и музыка»</li> </ol>
<b>МАРТ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Советы медсестры: «Здоровая семья-здоровый малыш»</li> <li>2.Консультация: «Какие игрушки купить ребёнку»</li> <li>3.Анкетирование: «Ребёнок и игрушка»</li> <li>4.Выставка: «Рисуем с папой мамин портрет»</li> <li>5.Оформление фотовыставки: «Мы танцуем и поём»</li> </ol>
<b>АПРЕЛЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Советы медсестры: «Ветрянка –что это?»</li> <li>2.Консультация: «Экологическое воспитание в семье»</li> <li>3.Индивидуальные беседы: «Как научить ребёнка рисовать»</li> <li>4.Оформление выставки детских работ</li> <li>5.Беседа: «Музыкальность в раннем возрасте»</li> </ol>
<b>МАЙ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Советы медсестры: «Закаливание летом»</li> <li>2.Оформление фотовыставки: «Вот какие мы большие!»</li> <li>3.Родительское собрание: «Игра-путешествие по стране Сенсорики. Итоги года»</li> <li>4.Консультация: «Положи своё сердце у чтения»</li> </ol>

## **Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми 2-3 лет образовательных областей**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Период</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
-------------	--------------------------------------	---------------	--------------------------------------

<p>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</p>	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>20 августа — 10 сентября</p>	<p>Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (а подвижных играх, викторинах).</p>
--	--	-------------------------------------	--

Осень	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	11-30 сентября	Праздник «Осень».
Я и моя семья	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе <b>жизни</b>.</p> <p>Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p>	1-15 октября	Спортивное развлечение.

Мой дом, моё село	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родной станицей, её названием, основными достопримечательностям.</p> <p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p>Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	16 октября — 4 ноября	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
Мониторинг		5-14 ноября	Заполнение персональных карт развития детей.
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	15 ноября — 31 декабря	Новогодний утренник.

	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	1-31 января	Праздник «Зима» Смотр-конкурс зимнего участка.
День Защитника Отечества	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	1-23 февраля	Развлечение, посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно</p>	24 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.

	исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.		
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-31 марта	Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	1-20 апреля	Развлечение. Выставка детского творчества.
Мониторинг		20 апреля — 1 мая	Заполнение персональных карт развития детей,
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать	1-31 мая	Праздник «Лето».



	красоту летней природы.		
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме. Проводятся занятия: физкультурные (3 занятия в неделю) и музыкальные (2 занятия в неделю)		1 июня — 31 августа	

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п.п.	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Лавки Оборудование	1 2 1
2	Игровая комната первой младшей группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Ноутбук	1 3 1 7 20 1 3 1
3	Спальная комната первой младшей группы	1	Кровати Шкаф для пособий	20 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	22
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Скамейки	25 2

#### 3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня младшей разновозрастной группы на холодный период**

<b>Понедельник Душәмбе</b>	<b>Вторник Сишәмбе</b>	<b>Среда Чәршәмбе</b>	<b>Четверг Пәнжешәмбе</b>	<b>Пятница Жомга</b>
Прием детей. Балаларны кабул иту				
7.00- 8.10	7.00-8.10	7.00- 8.10	7.00- 8.10	7.00-8.10
Утренняя зарядка. Иртэнге гимнастика				
8.10 -8.15	8.10 -8.15	8.10 -8.15	8.10 -8.15	8.10 -8.15
Подготовка к завтраку, завтрак. Иртэнге ашка эзерлек, ашау вакыты.				
8.15 – 8.50	8.15 – 8.50	8.15 -8.50	8.15 -8.50	8.15 -8.50
Самостоятельная деятельность. Мөстәкыйль эшчәнлек.				
8.50 -9.00	8.50 -9.00	8.50 -9.00	8.50 -9.00	8.50 -9.00
Организованная образовательная деятельность. Белем бирү эшчәнлеге.				
9.00 -9.10 9.20 -9.35	9.00 -9.10 9.20 – 9.35	9.00 -9.10 9.20 -9.35	9.00– 9.10 9.20 -9.35	9.00 -9.10 9.20 -9.35
Второй завтрак. Икенче аш.				
9.45 -9.55	9.45 -9.55	9.45 – 9.55	9.45– 9.55	9.45 – 9.55
Подготовка к прогулке, прогулка. Урамга чыгарга эзерлек, урамга чыгу.				
9.55-11.10	9.55 -11.10	9.55 -11.10	9.55 -11.10	9.55-11.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Урамнан кайту, көндөзгө ашка эзерлек.				
11.10 -11.25	11.10 -11.25	11.10 -11.25	11.10 -11.25	11.10 -11.25
Обед, подготовка ко сну. Көндөзгө аш, көндөзгө йокыга эзерлек.				
11.25-12.00	11.25 -12.00	11.25 -12.00	11.25 -12.00	11.25–12.00
Дневной. Көндөзгө йокы.				
12.00 -15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00- 15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия. Акырынлап йокыдан торгызу, йокыдан соң гимнастика, һава, су процедуралары, яссы табанлылык профилактикасы.				
15.00 -15.15	15.00 -15.15	15.00 -15.15	15.00 -15.15	15.00 - 15.15
Полдник.				
15.15-15.30	15.15 -15.30	15.15 -15.30	15.15 -15.30	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность. Белем бирү эшчәнлеге.				
15.30 -15.40 15.50 – 16.-05	15.30 -15.40 15 .50 – 16.05	15.30 -15.40 15.50 – 16.05	15.30-15.40 15.50 -16.05	15.30-15.40 15.50 -16.05

Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге, күнел-ачу чаралары, бәйрәмнәр, матур әдәбият уку.				
15.45 -16.45	15.45 -16.45	15.45 -16.45	15.45-16.45	15.45-16.45
Ужин.Кичке аш.				
16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00
Прогулка, уход детей домой. Һавада булу, балаларны өйләренә озату.				
17.00 -19.00	17.00 -19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

### *Режим дня (теплый период)*

Содержание образовательной деятельности	время
Прием детей. Утренняя прогулка, игровая деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, утренняя гимнастика (физическая культура, социально – коммуникативное)	7.00 - 8.10
Утренняя зарядка (физическая культура, социально – коммуникативное)	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30
Самостоятельная деятельность – игры, подготовка к прогулке (социально – коммуникативное)	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 -9.10 9.20 – 9.35
Второй завтрак	9.45 -9.55
Прогулка, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей/досуги, праздники музыкальные, творческие/ чтение художественной литературы, совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей (физическая культура, социально – коммуникативное, познавательное, речевое развитие)	9.55 -11.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игровая деятельность детей (физическая культура, социально – коммуникативное), подготовка к обеду	11.10-11.25
Обед, подготовка к сну	11.25-12.00
Дневной сон	12.00– 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия (физическая культура, социально – коммуникативное, познавательное развитие)	15.00 – 15.15
Полдник	15.15-15.30
Совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей(досуги, праздники) чтение художественной литературы.	15.30 -16.05
Подготовка к ужину. Ужин.	16.45-17.00
Прогулка. Уход детей домой	17.00 – 19.00

### **Сетка занятий**

Дни недели				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

1. Коммуникативная и познавательно – исследовательская деятельность (ознакомление с миром природы). 2. Физическая культура. 3. Музыкальная деятельность	1. Речевая деятельность; приобщение к художественной литературе и фольклору. 2. Художественно-эстетическая деятельность (лепка)	1. Познавательно – исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений). 2. Физическая культура.	1. Художественно-эстетическая деятельность (рисование). 2. Музыкальная деятельность.	1. Конструктивно – модельная деятельность. 2. Физическая культура.
---	--	--	---	---

### Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,.</li> <li>♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>♦ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание</li> </ul>	исследовательской	
---	-------------------	--

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>♦ Формирование навыков культуры еды</li> <li>♦ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>♦ Формирование навыков культуры общения</li> <li>♦ Театрализованные игры</li> <li>♦ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Индивидуальная работа</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Трудовые поручения</li> <li>♦ Игры с ржанием</li> <li>♦ Работа в книжном уголке</li> <li>♦ Общение младших и старших детей</li> <li>♦ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры-занятия</li> <li>♦ Дидактические игры</li> <li>♦ Наблюдения</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Экскурсии по участку</li> <li>♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры</li> <li>♦ Досуги</li> <li>♦ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры- занятия</li> <li>♦ Чтение</li> <li>♦ Дидактические игры</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры</li> <li>♦ Чтение</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Од по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Музыкально-художественные досуги</li> <li>♦ Индивидуальная работа</li> </ul>

<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ ОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
----------------------------	---	--

### 3.3. Культурно - досуговая деятельность

Развитие культурно - досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Правильная организация культурно - досуговой деятельности детей 2-4 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами детей.

#### **Перспективный план праздников, вечеров развлечений и досугов в первой младшей группе**

№п/п	Мероприятия	Месяц
1	«Погремушка-развеселая игрушка» «Курочка Ряба» День рождения детей Дид. игра «Ладушки-ладушки»	Сентябрь
2	«Осенняя прогулка» «Мишка в гостях у ребят»	

	Настольный театр «Курочка Ряба» День рождения «Вот какие мы большие» Дид. игра «Чудесный мешочек»	Октябрь
3	«Весёлые ладошки» «Кто в теремочке живёт» Настольный театр «Репка» Подв. игра «В прятки»	Ноябрь
4	«Петрушка в гостях у детей» «Новый год в лесу» Подвижная игра «Мячик» «Маленькая ёлочка»	Декабрь
5	«До свидания, ёлочка» «Весёлые занималки: шумелки, сопелки и шуршалки» «К нам пришла собачка Жучка» Показ игрушки с пением	Январь
6	«В гости к игрушкам» «Новая игрушка» «День рождения Мишки»(показ игрушки в действии) Театр игрушек «Кто как кричит»	Февраль
7	«Волшебные бусы» «В гости к нам пришли матрешки» Инсценировка стихотворения «Грузовик» «Прощай, зима! Приходи, весна!»	Март
8	«Весна пришла» «В гостях у кошки Мурки» Игра с водой «Уточки плавают» Настольный театр «Колобок»	Апрель
9	«Мы теперь большие» «Заяц и гуси» «Смотрит солнышко в окошко» «Ак калач» Дни рождения детей	Май
10	«Кунелле сабан туйлары» «Здравствуй, лето красное!» «Поймай солнечного зайчика»	Июнь
11	«В гости к солнышку» «Праздник воздушных шаров» «Куян килгэнкунакка»	Июль
12	«Погуляем-поиграем!» «Как Пушок с Муркой подружились» П/игра «Строим дом»	Август

### **3.4. Организация развивающей среды предметно-пространственной среды (центры деятельности)**

#### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития

детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:  
реализацию различных образовательных программ;  
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.



2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности, процесс</b>	<b>Оснащение</b>
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения

	миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи Муляжи овощей и фруктов Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», Природный уголок Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
--	--	--

### Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Центры развития активности детей в первой младшей группе		
Образовательная область	<i>Центры активности</i>	<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>
		Познавательное развитие детей

Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы «Эврика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стеллаж для пособий и оборудования.</li> <li>• Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.).</li> <li>• Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).</li> <li>• Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</li> <li>• Пищевые красители.</li> <li>• Технические материалы (гайки, болты, гвозди).</li> <li>• Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</li> <li>• Календарь природы.</li> <li>• Комнатные растения (по программе).</li> <li>• Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, Магниты.</li> </ul>
	- Центр математического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.</li> <li>• Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Шнурзатейник» и др.).</li> <li>• Набор объемных геометрических фигур.</li> </ul>
	- Центр сенсорики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки .</li> <li>• Разрезные картинки и пазлы.</li> <li>• Картинки по всем темам.</li> <li>• «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками).</li> <li>• Массажные мячики.</li> <li>• Мяч среднего размера, малые мячи разных</li> <li>• Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</li> <li>• Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</li> <li>• Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</li> <li>• Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</li> <li>• Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</li> </ul>
<b>Речевое развитие детей</b>		
Восприятие художественной литературы и фольклора	- Центр книги	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стеллаж или открытая витрина для книг.</li> <li>• Детские книги по программе и любимые книги детей,</li> <li>• детские энциклопедии, справочная литература,</li> <li>• Книжки, знакомящие с культурой русского народа, татарского народа</li> <li>• сказки, загадки, потешки, игры.</li> <li>• Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам,</li> <li>• книжки-самоделки.</li> <li>• Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• произведений для детей.</li> </ul>
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр речевого развития</li> <li>- Центр «Будем говорить правильно»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).</li> <li>• Сюжетные картинки</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>• Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др).</li> <li>• Лото, домино Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей поселка Джалиль, Республики Татарстан</li> <li>• Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?»), «За столом»)</li> </ul>
<b>Физическое развитие детей</b>		
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мячи средние разных цветов.</li> <li>• Мячи малые разных цветов.</li> <li>• Мячики массажные разных цветов и размеров.</li> <li>• Обручи.</li> <li>• Кегли.</li> <li>• «Дорожки движения».</li> <li>• Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».</li> <li>• Длинная скакалка.</li> <li>• Нетрадиционное спортивное оборудование.</li> <li>• Массажные и ребристые коврики.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр сохранения здоровья ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности</li> <li>• Дидактические игры по валеологии.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие детей</b>		
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр изобразительной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восковые мелки.</li> <li>• Цветной мел.</li> <li>• Гуашевые и акварельные краски.</li> <li>• Фломастеры, цветные карандаши.</li> <li>• Пластилин, глина, соленое тесто.</li> <li>• Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).</li> <li>• Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</li> <li>• Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.</li> <li>• Клей.</li> <li>• Доски для рисования мелом, фломастерами.</li> <li>• Книжки-раскраски «Городецкая игрушка».</li> </ul>

		«Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	- Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</li> <li>• Игра «Логический домик».</li> <li>• Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</li> <li>• Транспорт (мелкий, средний, крупный).</li> <li>• Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</li> <li>• Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</li> <li>• Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</li> <li>• Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</li> <li>• Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</li> </ul>
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные игрушки</li> <li>• Детские музыкальные инструменты (барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор), «Поющие» игрушки.</li> <li>• Звучащие предметы-заместители.</li> <li>• Ложки, палочки, молоточки, кубики.</li> <li>• Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</li> <li>• Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски».</li> </ul> <p>Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы и игрушки для различных видов театра</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие детей</b>		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы разных размеров.</li> <li>• Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</li> <li>• Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>• Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»)</li> </ul> <p>Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p>

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.</li> <li>• Контейнер для мусора. Фартуки.</li> </ul>
--	---------------	--

1. Закирова З.М. житекчелегендөгө ижади төркем: Камалова А.И. Хәмитова И.И. Латыфская З.З., Габдрахманова М.Н., Шиһанова Н.Р., Сафина Ә.Ф. Туган телем-бөөк анам теле. Яр Чаллы 2004.- 128 б.
2. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособия для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1980.- 160 с., 8л. ил.
3. Кашапова М.Ф. Иң татлы тел-туган тел: Балалар бакчасында сөйләм үстерү буенча методик кулланма. Казан: Мәгариф, 2004. -447 б.:рәс. б-н.
4. Куцакова Л. Примерные планирование занятий по конструированию.
5. Комарова . Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.- М.: “Карапуз”, 2009.- 144с.
6. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Авт.- сост. Е.В.Полозова. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов. Воронеж.-2009.- 137с.
7. Развивающие занятия с детьми 2-3лет / Под ред. Парамоновой Л.А 2-е изд. перераб.-М.: ОЛМА МЕДИА ГРУПП, 2012 – 512с.: ил.
8. Самые маленькие в детском саду (Из опыта работы московских педагогов) / Авт.-сост. В. Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС.2005.- 136с.
9. Юсупов Ф. Ю., Камалова З.Ф.Гөлбакча. (Балалар өчен хрестоматия) Казан 1990.-254 б.

